



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Il presente PTOF parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della Scuola e presente sul portale Scuola in Chiari del MI.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera il nostro Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli alunni, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Scopo dell'attività di autovalutazione è quello di aiutare a individuare punti di maggiore o di minore debolezza sui quali concentrare l'attenzione per pianificare e attivare iniziative ed attività mirate a superare le criticità riscontrate, attraverso strategie e metodologie efficienti ed efficaci.

Gli obiettivi generali, emersi dal RAV, che il nostro Istituto si prefigge di affrontare attraverso le Azioni di Miglioramento sono:

1. RISULTATI SCOLASTICI;
2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI;
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE;
4. RISULTATI A DISTANZA.

In linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, il nostro Istituto è orientato a:

- Promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie;
- Svolgere l'insostituibile funzione pubblica assegnatele dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese;
- Assicurare a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (art. 34), elevati ora a



dieci;

- Contribuire a rimuovere “gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese” (art. 3);
- Ricercare la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (art. 2);
- Tutelare la libertà d'insegnamento (art. 33), centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (art. 11);
- Elaborare un curriculum locale capace di esplicitare ... le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto e di garantire ... pari condizioni di accesso all'istruzione ed un servizio di qualità, ... nel rispetto delle norme generali dello Stato che fissano gli obiettivi generali del processo formativo, ... gli ... obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti; le discipline di insegnamento e gli orari obbligatori; gli standard relativi alla qualità del servizio; i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso.
- Analizzare i risultati delle prove standardizzate INVALSI e perseguire il miglioramento degli esiti nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado promuovendo il successo formativo.

La nostra Scuola, pertanto, vuole connotarsi come un sistema scolastico attento a recepire le istanze educative provenienti sia dal proprio interno sia dall'esterno. In questa prospettiva intende proporsi come centro di positive relazioni interpersonali aperte ai valori. In quest'ottica al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, esso si presenta come ambiente favorevole per le azioni creative, ricco di stimoli positivi, impegnato a perseguire una doppia linea formativa: verticale e orizzontale.

La prima tesa a ricercare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; la seconda capace di incidere sulla necessità di creare un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici (associazioni culturali e sportive, media ecc...) con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Dunque, insegnare le regole del vivere e del convivere deve essere per la scuola e per il nostro Istituto in particolare un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i



casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

L'obiettivo, allora, non è di accompagnare passo dopo passo l'alunno nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

I compiti fondamentali della nostra Scuola sono: istruzione, educazione, formazione (sapere, saper fare, saper essere).

L'istruzione si configura non come trasmissione da parte dei docenti e passiva ricezione da parte degli alunni, ma come apprendimento significativo e personale che diventa cultura.

Non possiamo saper fare, né saper essere, né tanto saper decidere e vivere, se non conosciamo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Recupero e sviluppo delle competenze di base.

#### Traguardo

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni per favorire il successo scolastico.

#### Priorità

Potenziamento delle competenze.

#### Traguardo

Individuazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione del merito.

#### Priorità

Ampliamento dell'offerta formativa-

#### Traguardo

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento alla lingua italiana e inglese, e le discipline motorie.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche (Stem).



## Traguardo

Raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto attraverso percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione degli alunni.

## Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e inglese.

## Traguardo

Raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in Listening and Speaking, in relazione ai livelli di partenza mediante l'utilizzo della metodologia Clil.

## Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi.

## Traguardo

Ridurre la "varianza di risultati" tra le classi in italiano, matematica e inglese.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Percezione della cittadinanza attiva e democratica.

### Traguardo

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e forme di bullismo, anche informatico.

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali.

### Traguardo



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e culturali.

### Priorità

Inclusione e valorizzazione interculturale.

### Traguardo

Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Stabilità e incremento dei risultati formativi.

### Traguardo

Migliorare le competenze di base e i risultati delle prove standardizzate.

### Priorità

Orientamento per la scelta consapevole degli studi successivi.

### Traguardo

Ampliare le azioni di orientamento in uscita verso la scuola secondaria di II grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: "SEMPRE PIU' COMPETENTI"**

---

La scuola, per far fronte ai rapidi e imprevedibili cambiamenti della società nella cultura, nella scienza e nelle tecnologie, deve fare in modo che gli alunni sviluppino gradualmente le proprie competenze. In questo quadro si inserisce la necessità di adottare nuovi modi di apprendimento con le discipline scientifiche Stem (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), che danno un forte contributo ai nostri alunni perché li aiutano a leggere e a comprendere la realtà in cui viviamo. Per questo la nostra vuole valorizzare lo studio delle Stem attraverso attività progettuali per costruire esperienze di apprendimento significative sul fronte cognitivo, emotivo, e sociale. Inoltre, il progetto persegue l'obiettivo di formare i docenti al fine di realizzare una didattica innovativa e utile a innalzare il livello di competenze degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Recupero e sviluppo delle competenze di base.

##### **Traguardo**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni per favorire il successo scolastico.

---

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze.



## Traguardo

Individuazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione del merito.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche (Stem).

### Traguardo

Raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto attraverso percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione degli alunni.

---

### Priorità

Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi.

### Traguardo

Ridurre la "varianza di risultati" tra le classi in italiano, matematica e inglese.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Percezione della cittadinanza attiva e democratica.

### Traguardo

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e forme di bullismo, anche informatico.

---



### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali.

### **Traguardo**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e culturali.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Orientamento per la scelta consapevole degli studi successivi.

### **Traguardo**

Ampliare le azioni di orientamento in uscita verso la scuola secondaria di II grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di recupero/consolidamento delle competenze di base attraverso figure del docente tutor.

---

## **○ Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali e strumenti multimediali della scuola.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incremento della partecipazione dei docenti ad attività di formazione concernenti aspetti metodologici e didattici innovativi.

Attività prevista nel percorso: Spazi e strumenti digitali per le Stem

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	L' Istituzione scolastica e i docenti coinvolti.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze degli alunni. Apprendimento delle STEM. Realizzazione di spazi laboratoriali. Dotazione di strumenti digitali. Formazione dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Strategie Area Interna Gargano

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Responsabile	L'Istituzione scolastica.
Risultati attesi	Potenziamento della strumentazione informatica. Formazione per i docenti alla didattica innovativa.

## ● **Percorso n° 2: "NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO"**

Creare ambienti di apprendimento efficaci, in cui si organizza il processo di insegnamento-apprendimento, è uno degli obiettivi della nostra scuola. Laboratori, aule attrezzate e una didattica innovativa rappresentano un incentivo per lo stare bene a scuola sia per gli alunni sia per i docenti, poiché si possono costruire esperienze di apprendimento significative dal punto di vista cognitivo, sociale ed emotivo. Negli anni precedenti la scuola ha proceduto con il potenziamento della rete internet, del WIFI e delle dotazioni informatiche interne. Attualmente ogni aula dispone di Lim e PC adeguati. Contemporaneamente si è proseguiti alla formazione dei docenti per uso innovativo delle TIC, delle piattaforme utilizzate in tempi di Covid e utilizzo corretto del registro elettronico. Adesso l'Istituto vuole continuare e migliorare il processo di innovazione e quindi rendere la scuola più digitale, moderna, accessibile ed efficiente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Recupero e sviluppo delle competenze di base.

### **Traguardo**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni per favorire il successo scolastico.

---

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze.

### **Traguardo**

Individuazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione del merito.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche (Stem).

### **Traguardo**

Raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto attraverso percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione degli alunni.

---

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e inglese.

### **Traguardo**



Raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in Listening and Speaking, in relazione ai livelli di partenza mediante l'utilizzo della metodologia Clil.

---

### **Priorità**

Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi.

### **Traguardo**

Ridurre la "varianza di risultati" tra le classi in italiano, matematica e inglese.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Percezione della cittadinanza attiva e democratica.

### **Traguardo**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e forme di bullismo, anche informatico.

---

### **Priorità**

Inclusione e valorizzazione interculturale.

### **Traguardo**

Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

---

## **○ Risultati a distanza**





## Priorità

Stabilità e incremento dei risultati formativi.

## Traguardo

Migliorare le competenze di base e i risultati delle prove standardizzate.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali e strumenti multimediali della scuola.

---

Utilizzazione di metodologie didattiche innovative per garantire all'utenza le pari opportunità di apprendimento.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi personalizzati e individualizzati anche con la collaborazione delle famiglie, associazioni, Enti attraverso attività progettuali.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione di attività educativo-didattiche per un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. (Obiettivi Agenda 2030 + Educazione Civica Legge 20 agosto 2019 n. 92)

---



## Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle dotazioni strumentali del I e del II ciclo

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti

Responsabile

Istituto comprensivo N. D' Apolito.

Risultati attesi

Potenziamento delle dotazioni strumentali.

## Attività prevista nel percorso: Scuola Digitale 2022-2026

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Docenti  
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Consulenti esterni

Responsabile

L'Istituto Comprensivo N. D'Apolito.

Risultati attesi

Innovazione digitale dei servizi pubblici, in particolare della scuola.



## Attività prevista nel percorso: Azione di coinvolgimento degli animatori digitali Missione 4. Componente 1- del PNRR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	L' Istituto Comprensivo N. D' Apolito. Animatori digitali.
Risultati attesi	Formazione del personale scolastico. Sperimentazioni metodologiche e tecnologiche. Potenziamento delle competenze digitali degli alunni.

### ● **Percorso n° 3: "UNA SCUOLA SEMPRE ... IN MOVIMENTO"**

La nostra scuola, attraverso le iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione, mira al potenziamento delle attività sportive per promuovere sani stili di vita, valorizzare le diversità e favorire l'inclusione sociale di alunni e alunne in situazioni di disagio psicologico, familiare o economico. Le attività progettuali proposte sono quindi orientate alla crescita delle potenzialità individuali e relazionali nello spirito dell'inclusione di tutti i soggetti coinvolti, abili e diversamente abili.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Recupero e sviluppo delle competenze di base.

### Traguardo

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni per favorire il successo scolastico.

---

### Priorità

Potenziamento delle competenze.

### Traguardo

Individuazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione del merito.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Percezione della cittadinanza attiva e democratica.

### Traguardo

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e forme di bullismo, anche informatico.

---



### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali.

### **Traguardo**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e culturali.

---

### **Priorità**

Inclusione e valorizzazione interculturale.

### **Traguardo**

Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Orientamento per la scelta consapevole degli studi successivi.

### **Traguardo**

Ampliare le azioni di orientamento in uscita verso la scuola secondaria di II grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Inclusione e differenziazione**

Percorsi personalizzati e individualizzati anche con la collaborazione delle famiglie, associazioni, Enti, attraverso attività progettuali.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione di attività educativo-didattiche per un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. (Agenda 2030+Educazione Civica Legge 20 agosto 2019 n. 92)

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promozione di attività che richiedono la collaborazione delle famiglie, degli Enti, delle agenzie educative presenti sul territorio.

### Attività prevista nel percorso: Scuola Attiva Junior

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Referente del progetto prof. Grossi.
Risultati attesi	Apprendimento degli schemi motori di base. Miglioramento



delle competenze sociali e civiche. Inclusione sociale.

## Attività prevista nel percorso: Valori in rete

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referente del progetto prof. Grossi.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze motorie, sociali e civiche. Inclusione sociale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra Scuola è ad indirizzo musicale. La pratica si è diffusa inizialmente nella Scuola Secondaria di Primo Grado. I corsi di strumento, tromba, sassofono, percussioni e oboe sono attivi per quattro giorni alla settimana. Gli alunni, mediante prove attitudinali, sono ammessi agli stessi e li frequentano, per due giorni alla settimana, in orario pomeridiano. La cultura e la pratica strumentale sono state introdotte con il D.M. 8/2011 art. 4 nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria. Dall'anno scolastico (2016/2017) sono state avviate attività di potenziamento di educazione musicale con lo specialista, dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia fino alle classi della Scuola Primaria. L'utilizzo delle nuove tecnologie è un'altra caratteristica innovativa della nostra Scuola. Esse facilitano la comunicazione e la diffusione delle informazioni per l'intera comunità scolastica coinvolta nell'istituzione: personale docente, ATA, alunni e famiglie.

Gli strumenti tecnologici più utilizzati sono:

- Registro Elettronico AXIOS, indispensabile per rilevare le assenze degli alunni, indicare gli argomenti di studio, le attività svolte giornalmente, i compiti assegnati, registrare verifiche e valutazioni degli apprendimenti.
- Piattaforma GSuite for Education (Dominio: @www.scuoladapolito.it), costituita da un insieme di applicativi messi a disposizione da Google e fruibili da qualsiasi tipo di dispositivo (smartphon, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.
- LimeSurvey, applicativo per creare sondaggi con diverse tipologie di domande, anche dipendenti tra loro.

Tutte le aule dei tre ordini di scuola sono dotate di LIM e/o Monitor Interattivi e Rete LAN/WLAN.

Nel nostro Istituto, inoltre, per favorire lo sviluppo armonico degli alunni e delle alunne vengono opportunamente utilizzate dai docenti pratiche didattiche e metodologie innovative: ludica, lezione frontale e lezione con rielaborazione, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving,





tutoring, brainstorming, riflessioni meta cognitive, peer education, role play e l'individualizzazione.

Il nostro Istituto si connota come un sistema scolastico attento a recepire le istanze educative provenienti sia dal proprio interno sia dall'esterno. In questa prospettiva intende proporsi come centro di positive relazioni interpersonali aperte ai valori. In quest'ottica al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, esso si presenta come ambiente favorevole per le azioni creative, ricco di stimoli positivi, impegnato a perseguire una doppia linea formativa: verticale e orizzontale; la prima tesa a ricercare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; la seconda capace di incidere sulla necessità di creare un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici (associazioni culturali e sportive, media ecc...) con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il nostro Istituto, inoltre, risponde alle iniziative proposte dal MI. Esso è stato individuato tra le scuole assegnatarie nella Graduatoria della Regione Puglia per i Fondi Strutturale Europei 2014, Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN., Progetto PON/FESR Prot.n. AOODGEFID/9035 Roma, 13 luglio. Ha aderito, inoltre, al "Progetto PON/FESR Prot. n° AOODGEFID/12810 Roma, 15 ottobre - Avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali". Negli ultimi anni ha attuato :

- Il Piano PON Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, dal titolo "Summer School Inclusive" - Codice identificativo 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-83.
- Il Piano PON Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base.
- PON FESR "Smart Class" - Avviso pubblico 4878 del 17 aprile 2020 - Azione 10.8.6 - Finalizzato



alla presentazione di proposte da parte delle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di istruzione per l'attuazione dell'Obiettivo specifico 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR), nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" a supporto delle scuole per l'attivazione di forme di didattica a distanza anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus.

- PON "LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI" - AVVISO PUBBLICO 19146 del 06 luglio PER IL SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO. Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.
- Apprendimento e socialità - Avviso pubblico 9707 del 27 aprile 2021, per ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020- 2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarità, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.
- Reti locali, cablate e wireless - Avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021 - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".
- Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021 finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.



L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

La nostra Scuola è stata individuata, lo scorso anno scolastico, anche beneficiaria dei finanziamenti Avviso n. 1570 del 7.9.2021 - Piano delle Arti - MISURA G): potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità.

## Aree di innovazione

---

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

"Spazi e strumenti STEAM" - avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEAM, nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza identifica nell'istruzione e nella ricerca la quarta delle sei missioni.

L'investimento 3.2, denominato "Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori", ha l'obiettivo di rigenerare la scuola partendo dagli spazi di apprendimento.

Un investimento davvero molto significativo che deve essere gestito con grande oculatezza ed una innovativa progettazione. Esso ha come obiettivo la trasformazione e la rigenerazione di ogni singola comunità scolastica. Ciascuna istituzione scolastica, infatti, deve ripensarsi come un ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire una innovativa comunità di pratica, un intellettuale sociale capace di animare la società educativa territoriale.

Il digitale, che costituisce il cuore dell'investimento Scuola 4.0 del PNRR, diventa così punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio.

La nostra Scuola darà rilievo agli spazi di apprendimento e alla formazione del personale docente.

L'intento è quello di ampliare l'azione educativa, attraverso l'utilizzo di strumentazioni all'avanguardia di nuova generazione, in modo da superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere una didattica più stimolante e consona agli stili di vita degli alunni e un apprendimento attivo e collaborativo attraverso la pratica.