# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT[FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**CURRICOLO**

**DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **EDUCAZIONE FISICA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * .L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. * Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. * Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. | |  | | --- | | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllodellapropria produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si safare. | | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. | | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. | | **Collaborare e partecipare**  Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. | | **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità. | | **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare ad intuire possibilisoluzioni. | | **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | | **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A. Il corpo e le funzioni senso-percettive.**  A1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  A2. Muoversi utilizzando i cinque sensi.  **B. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**  B1. Lateralizzazione: posizionarsi e discriminare il proprio punto di vista e quello altrui.  B2. Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).  B3. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con semplici attrezzi.  **C. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva.**  C1. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.  **D. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.**  D1. Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.  **E. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.**  E1. Utilizzare lo sport per migliorare e tutelare il proprio benessere. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**  A1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.  **B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**  B1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.  **C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.**  C1. Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  **D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.**  D1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Le parti del corpo – I cinque sensi – Concetti topologici – Schemi motori e posturali – Giochi individuali e di squadra – Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play – Sicurezza e prevenzione, salute e benessere. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| · Giochi di movimento in forma statico e dinamica.  · Giochi individuali, di gruppo e di squadra. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE**  **(modalità e verifica)** |
| 1. Coordinazione dinamica generale e schemi motori di base.  2. Ascolto, attenzione e rispetto delle regole. |