# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT[FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**CURRICOLO**

**DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **GEOGRAFIA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. * Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolari attenzione a quelli italiani. * E’ in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,…) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture…) dell’Italia. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). | |  | | --- | | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllodellapropria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si safare. | | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. | | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. | | **Collaborare e partecipare**  Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. | | **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità. | | **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibilisoluzioni. | | **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | | **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio**  A1. Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni di sé e degli oggetti dello spazio.  A2. Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.  **B Riconoscere l’uso e la funzione di uno spazio conosciuto e rappresentarlo**  B1. Conoscere l’uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa e la scuola.  B2. Rappresentare lo spazio vissuto attraverso simboli.  **C. Orientarsi nello spazio**  C1. Rappresentare graficamente semplici percorsi.  C2. Descrivere gli spazi percorsi, usando gli indicatori spaziali.  C3. Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Orientamento**  A1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici.  **B. Paesaggio e regione territoriale**  B1.Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Gli ambienti vissuti e vicini. – Organizzazione di uno spazio in base ad uno scopo. – Lo spazio: interno, esterno; il confine. – Percorsi nell’ambiente vissuto secondo punti di riferimento. – Orientamento: oggetti e spazi rappresentati da diversi punti di riferimento: sé/l’altro. – Lettura di immagini. – Conversazioni, riflessioni e rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e di percorsi. – Descrizioni di percorsi. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| Si proporranno giochi di movimento e attività pratiche per consolidare i concetti di spazio/tempo. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE**  **(modalità e verifica)** |
| 1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.  2. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. |