# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: FGIC821005@ISTRUZIONE.ITFGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT

**CURRICOLO**

 **DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **GEOGRAFIA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
* Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolari attenzione a quelli italiani.
* E’ in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,…) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture…) dell’Italia.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
 |

|  |
| --- |
| **Imparare ad imparare**Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.Mettere in atto semplici strategie di controllodellapropria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si safare. |
| **Comunicare**Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. |
| **Progettare**Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. |
| **Collaborare e partecipare**Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità. |
| **Risolvere i problemi**Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibilisoluzioni. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione**Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. |

 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio**A1. Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni di sé e degli oggetti dello spazio.A2. Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.**B Riconoscere l’uso e la funzione di uno spazio conosciuto e rappresentarlo**B1. Conoscere l’uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa e la scuola.B2. Rappresentare lo spazio vissuto attraverso simboli.**C. Orientarsi nello spazio**C1. Rappresentare graficamente semplici percorsi.C2. Descrivere gli spazi percorsi, usando gli indicatori spaziali.C3. Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Orientamento**A1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici.**B. Paesaggio e regione territoriale**B1.Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta e comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Gli ambienti vissuti e vicini. – Organizzazione di uno spazio in base ad uno scopo. – Lo spazio: interno, esterno; il confine. – Percorsi nell’ambiente vissuto secondo punti di riferimento. – Orientamento: oggetti e spazi rappresentati da diversi punti di riferimento: sé/l’altro. – Lettura di immagini. – Conversazioni, riflessioni e rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e di percorsi. – Descrizioni di percorsi. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| Si proporranno giochi di movimento e attività pratiche per consolidare i concetti di spazio/tempo. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** **(modalità e verifica)** |
| 1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.2. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. |