# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT[FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**CURRICOLO**

**DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **MATEMATICA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * L’alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. * Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. * Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. * Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni. * Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. * Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. * Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. * Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. * Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. * Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”, e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. | |  | | --- | | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare. | | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. | | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. | | **Collaborare e partecipare**  Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. | | **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità. | | **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibilisoluzioni. | | **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | | **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A. Numeri**  A1 Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 20.  A2. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.  A3. Contare sia in senso progressivo che regressivo.  A4. Confrontare e ordinare i numeri naturali.  A5. Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.  A6. Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.  **B. Spazio e figure**  B1. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori,...).  B2. Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare.  B3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.  B4. Raggiungere un luogo attraverso una semplice mappa.  B5. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.  **C. Relazioni, misure, dati e previsioni**  C1. Effettuare misure e confrontare grandezze.  C2. Riconoscere e classificare oggetti in base ad una o più proprietà.  C3. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità.  C4. Riconoscere se una situazione è vera o falsa.  C5. Individuare situazioni problematiche.  C6. Rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche.  C7. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Numeri**  A1. Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.  A2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli ed ordinarli.  **B. Spazio e figure**  B1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto e ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.  **C. Relazioni, misure, dati e previsioni**  C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| * Concetti topologici. - Giochi con conte e filastrocche. – Percorsi. – Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé. – Numerazione, lettura e scrittura dei numeri fino a 20, composizione e scomposizione. – I numeri ordinali – Confronto di numeri, successioni e raggruppamenti in varie basi. – Costruzione e lettura della linea dei numeri. – Concetto di unione e di differenza. – Attività per sviluppare il calcolo mentale. – Concetto di decina e di cambio. – La moltiplicazione come addizioni ripetute. * Le parole dello spazio. – Linee aperte e chiuse. – Confini, regioni interne ed esterne. – Riconoscimento e riproduzione di figure piane. – Reticoli e incroci sul piano quadrettato. * Classificazioni in base ad un attributo. – Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici. – Strategie per individuare i dati di un problema e relative soluzioni. – Rappresentazione in modi diversi di una situazione problematica. – Problemi con addizioni e sottrazioni. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| · Attività ludiche e grafiche miranti a perfezionare il coordinamento oculo-manuale e la motricità fine.  · Manipolazione di materiale strutturato e non.  · Giochi, tabelle, grafici, rappresentazioni varie.  · Lavori di gruppo e laboratori.  · Drammatizzazioni di situazioni problematiche.  · Esercizi vari e graduati. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE**  **(modalità e verifica)** |
| 1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti entro il 20.  2. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.  3. Individuare e osservare grandezze misurabili.  4. Classificare oggetti in base a una proprietà.  5. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare. |