# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: FGIC821005@ISTRUZIONE.ITFGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT

**CURRICOLO**

 **DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **MATEMATICA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * L’alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
* Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
* Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
* Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa adoperare in situazioni significative per ricavare informazioni.
* Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
* Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
* Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
* Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
* Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
* Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”, e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.
 |

|  |
| --- |
| **Imparare ad imparare**Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare. |
| **Comunicare**Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. |
| **Progettare**Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. |
| **Collaborare e partecipare**Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità. |
| **Risolvere i problemi**Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibilisoluzioni. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione**Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. |

 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A. Numeri**A1 Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 20.A2. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.A3. Contare sia in senso progressivo che regressivo.A4. Confrontare e ordinare i numeri naturali.A5. Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.A6. Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.**B. Spazio e figure**B1. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori,...).B2. Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare.B3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.B4. Raggiungere un luogo attraverso una semplice mappa.B5. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.**C. Relazioni, misure, dati e previsioni**C1. Effettuare misure e confrontare grandezze.C2. Riconoscere e classificare oggetti in base ad una o più proprietà.C3. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità.C4. Riconoscere se una situazione è vera o falsa.C5. Individuare situazioni problematiche.C6. Rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche.C7. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Numeri**A1. Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.A2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli ed ordinarli.**B. Spazio e figure**B1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto e ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.**C. Relazioni, misure, dati e previsioni**C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| * Concetti topologici. - Giochi con conte e filastrocche. – Percorsi. – Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé. – Numerazione, lettura e scrittura dei numeri fino a 20, composizione e scomposizione. – I numeri ordinali – Confronto di numeri, successioni e raggruppamenti in varie basi. – Costruzione e lettura della linea dei numeri. – Concetto di unione e di differenza. – Attività per sviluppare il calcolo mentale. – Concetto di decina e di cambio. – La moltiplicazione come addizioni ripetute.
* Le parole dello spazio. – Linee aperte e chiuse. – Confini, regioni interne ed esterne. – Riconoscimento e riproduzione di figure piane. – Reticoli e incroci sul piano quadrettato.
* Classificazioni in base ad un attributo. – Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici. – Strategie per individuare i dati di un problema e relative soluzioni. – Rappresentazione in modi diversi di una situazione problematica. – Problemi con addizioni e sottrazioni.
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| · Attività ludiche e grafiche miranti a perfezionare il coordinamento oculo-manuale e la motricità fine.· Manipolazione di materiale strutturato e non.· Giochi, tabelle, grafici, rappresentazioni varie.· Lavori di gruppo e laboratori.· Drammatizzazioni di situazioni problematiche.· Esercizi vari e graduati. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** **(modalità e verifica)** |
| 1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti entro il 20.2. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.3. Individuare e osservare grandezze misurabili.4. Classificare oggetti in base a una proprietà.5. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare. |