# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT[FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**CURRICOLO**

**DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **SCIENZE** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * Partendo dalla propria realtà scolastica ed extrascolastica, l’alunno dovrà utilizzare la propria esperienza personale per individuare problemi significativi da indagare, sviluppare una capacità critica e di confronto, prospettare interpretazioni e soluzioni. * Dovrà essere in grado di analizzare e raccontare ciò che ha fatto ed imparato sviluppando atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stesso (igiene, alimentazione…), l’ambiente scolastico, sociale e naturale. | |  | | --- | | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.  Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare. | | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. | | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. | | **Collaborare e partecipare**  Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. | | **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevoli delle proprie capacità. | | **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni. | | **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | | **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A. Sperimentare con oggetti, materiali e trasformazioni.**  A1. Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà, caratteristiche, trasformazioni e  funzioni.  **B. Osservare e sperimentare l’ambiente circostante.**  B1. Utilizzare i 5 sensi per esplorare e conoscere gli ambienti circostanti.  B2. Osservare e classificare fenomeni.  **C. L’uomo, i viventi e l’ambiente.**  C1. Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.  C2. Saper distinguere le principali caratteristiche di animali e vegetali.  C3. Apprendere semplici norme di educazione alla salute. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali.**  A1. Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.  **B. Osservare e sperimentare l’ambiente circostante.**  B1. Osservare e classificare fenomeni e conoscere gli ambienti circostanti.  **C. L’uomo, i viventi e l’ambiente.**  C1. Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.  C2. Apprendere semplici norme di educazione alla salute. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Osservazione, manipolazione e sperimentazione attraverso i cinque sensi. – Classificazione di oggetti in base al materiale, alla funzione, alla forma,…- Esplorazione dell’ambiente scolastico e circostante.- Classificazioni: viventi e non viventi, animali e vegetali,…- I cambiamenti stagionali dell’ambiente naturale circostante. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| Problematizzazione e contestualizzazione attraverso il metodo della ricerca.  Le attività saranno svolte sotto forma di gioco e mireranno a motivare ogni singolo alunno secondo i propri ritmi di apprendimento. Si attiveranno laboratori, gruppi di lavoro e riflessioni personali. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE**  **(modalità e verifica)** |
| 1. Esplorare l’ambiente attraverso i 5 sensi.  2. Conoscere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.  3. Conoscere caratteristiche e funzioni di un oggetto. |