# *Ministero della Pubblica Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

# “N. D’APOLITO”

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

ViaDante, 33-71010 CAGNANO VARANO (FG) - Cod.Mecc. FGIC821005

Cod. Fisc.93032510716- Tel/fax 0884-8252 –[**www.scuoladapolito.gov.it**](http://www.scuoladapolito.gov.it)

e-mail: [FGIC821005@](mailto:fgmm027005@istruzione.it)ISTRUZIONE.IT[FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC821005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**CURRICOLO**

**DISCIPLINARE**



ANNO SCOLASTICO 202../202..

**CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **STORIA** | **Team classi prime** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO DI SCUOLA** | **CLASSE** |
| **PRIMARIA** | **CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| * L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. * Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. * Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). * Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. * Sa raccontare i fatti studiati. * Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | |  | | --- | | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllodellapropria produzione. Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si safare. | | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. | | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe. | | **Collaborare e partecipare**  Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri. | | **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità. | | **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibilisoluzioni. | | **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | | **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **A. Orientarsi nel tempo**  A1. Usare gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni di una giornata, una settimana, un mese…  A2. Concetto di contemporaneità.  **B. Individuare, ordinare, classificare e mettere in relazione fatti ed eventi.**  B1. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e ordinare fatti/azioni in successione.  B2. Cogliere i cambiamenti nel tempo.  B3. Utilizzare le tracce del passato recente per produrre informazioni.  **C. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.**  C1. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni,…). |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI VALUTAZIONE** |
| **A. Uso delle fonti**  A1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  A2. Concetto di contemporaneità.  **B. Organizzazione delle informazioni**  B1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute.  **C. Produzione scritta e orale**  C1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e riferire in modo semplice e coerente. |

|  |
| --- |
| **ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO** |
| Visualizzazione grafica dei concetti temporali: prima, dopo, infine. – Le scansioni del calendario: i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni, l’anno. – Le parti del giorno. – La giornata del bambino. – Il concetto di causa/effetto. – Riordino di semplici racconti e di esperienze personali mediante rappresentazioni grafiche, disegni, semplici testi scritti. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| Le modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi, avverranno attraverso:  prerequisiti, vissuto dell’alunno, problematizzazione e contestualizzazione, attività laboratoriali e di gruppo, interdisciplinarietà e uscite sul territorio. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE**  **(modalità e verifica)** |
| 1. Orientarsi nel tempo.  2. Individuare, ordinare, classificare e mettere in relazione fatti ed eventi.  3. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |